

Пояснительная записка олимпиады по метапредметным навыкам для 4 класса.

1. Новый государственные стандарты начального и основного общего образования, принятые в 2009-2010 гг, задают требования не только к **предметным** (например, умение решать простые уравнения с одним неизвестным или знание склонений имён существительных) и **личностным** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию) результатам образования, но и требования к **метапредметным** образовательным результатам.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принятый в 2009-2010 гг., устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Что такое метапредметные образовательные результаты?

Обучаясь в начальной, а потом в основной школе, ребенок должен не только научиться писать, читать, считать, но и учиться самостоятельно, то есть понимать, что он уже знает, а что ему неизвестно, выбирать эффективные пути решения разных задач, искать недостающую информацию и способы действий, пользоваться этой информацией в своих целях, содержательно и объективно оценивать результаты своего труда. Важно отметить, что все эти умения формируются не вне учебного процесса, а в процессе обучения математике, русскому языку и другим предметам начальной школы.

Развитое умение учиться – важнейший результат современного школьного образования, который может быть достигнут лишь к концу основной школы. Но уже к концу начальной школы должны быть сформированы предпосылки этого умения, которые и являются предметом проверки на экзамене:

- различает ли ученик то, что изучалось в школе (и должно быть ему хорошо знакомо) и то, для чего у него нет готовых способов решения;
- может ли он воспользоваться предложенной информацией для поиска способа решения новой задачи;
- умеет ли он самостоятельно (без участия взрослого «переводчика» и «толкователя») читать и понимать учебный и простой научно-популярный текст, то есть вычитывать нужную информацию из текста, понимать смысл текста, связывать его части, оценивать значение полученной информации для решения задачи; извлекает ли ребенок информацию из простых таблиц, схематических рисунков, диаграмм;
- адекватно ли ученик оценивает свои учебные действия, понимает ли, что важно, а что – не очень; умеет ли направить свое внимание на ключевые вопросы.

На экзамене НЕ ПРОВЕРЯЕТСЯ умение решать новые сложные задачи на незнакомом материале, то есть то, что называется сообразительностью или коэффициентом интеллекта. Предметом проверки является достигнутая к концу начальной школы учебная самостоятельность ребенка, которая поможет ему в дальнейшем успешно учиться в гимназии.