

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Главная рекомендация** словесников школы - конечно же, чтение. Именно на чтение и обсуждение прочитанного мы советуем вам потратить свободное время!

**Вторая рекомендация** – развитие орфографической зоркости, ведь ребенок часто совершает ошибки не в том, чего не знает, а в том, что «не видит» - т.е. пропускает ошибки (описки) по невнимательности. Упражнение, призванное, помочь ребенку избавиться от невнимательности, ценно своей систематичностью и непродолжительностью. Ежедневные пятнадцати-двадцатиминутные уроки в этом смысле будут гораздо полезнее двухчасовых скучных и тягостных занятий раз в неделю.

Занятие по развитию орфографической зоркости:

- 1) Ребенок внимательно и внятно читает предложение из любой художественной книжки. Лучше, чтобы это была отечественная книжка, рассчитанная на возраст ребенка, понятная ему. Можно брать и переводную литературу, только убедитесь, пожалуйста, в том, что перевод действительно качественный. Ни в коем случае не давайте ребенку книжки, которые ему непонятны, даже если они входят в «золотой фонд» русской литературы и интересны для вас. Важно, чтобы эти занятия не были ребенку в тягость.
- 2) Важно, чтобы все прочитанные слова были ребенку понятны и он мог представить себе, о чем идет речь, увидеть в воображении «картинку».
- 3) Ребенок должен внимательно переписать прочитанное предложение в специально для этого заведенную тетрадь и еще раз – по слогам – прочесть каждое прочитанное слово.
- 4) Очень полезно в каждом переписанном слове найти те буквы, которые плохо слышны, т.е. найти те места, где произношение не совпадает с написанием, – это и есть «ошибкоопасные» места. Лучше подчеркнуть эти места и еще раз повторить правила (если, конечно, они входят в список правил, изучаемых в начальной школе).

**Третья рекомендация.** Уважаемые родители, помните: диктант – это не обучающее, а контролирующее мероприятие (не объясняющее, а проверяющее уже имеющиеся знания), не стоит увлекаться диктовкой. Тексты для диктантов тоже можно использовать для развития орфографической зоркости.

Советуем вам еще раз посмотреть список тем, которые проверяются во время вступительных испытаний. Материал для тренинга можно найти, например, в книгах Л. А. Ахременковой (4 класс).

**Мы тоже предлагаем вам несколько заданий для тренинга.**

### Задание 1.

*Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Анфиса чита..т интересную книжку и представля..т себя в какой-то чудесной стране. Она ясно вид..т, как сход..т с пар..хода на берег этой страны ра(н,нн)..м утром, оставля..т на сыром песке следы. В каждом из них пряч..т..ся маленькая син..я тень. Со..нце только что взошло и свет его пада..т на землю. Далеко у г..р..зонта

видне..т..ся кручи гиган..ских гор и с них с шумом падают на землю и разбивают..ся в пыль холодные вод\_пады. В горные озёра смотр..т..ся верхушки высоких сосен и будто любу..т..ся своей красотой. (По К.Паустовскому «Мечтательница»)

Подберите подходящий по смыслу вариант проверки к данным словам (подчеркните нужный вариант). Вставьте пропущенные буквы.

- |                                |             |             |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| 1. Св__той человек             | а) свет     | б) святость |
| 2. Ув__дание травы             | а) видеть   | б) вянуть   |
| 3. Ум__лять заслуги            | а) молятся  | б) мало     |
| 4. Об__жать вокруг школы       | а) бег      | б) обида    |
| 5. Нак__ли дров                | а) накал    | б) колют    |
| 6. Скр__пить документ подписью | а) крепкий  | б) скрип    |
| 7. Пок__рять вершины           | а) покорный | б) кара*    |
| 8. Больно ущ__пнуть            | а) щиплют   | б) щепка    |

\* **Кара** - наказание, возмездие. *Предателя ждёт кара.*

От всех оставшихся слов образуйте и запишите родственные слова, в которых гласный в корне будет в безударном положении.

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Значения у этих слов тоже разные (вспомните, как они называются). Подберите такие слова к данным, выделенным курсивом. Составьте с ними словосочетания так, чтобы значения слов были понятны. В скобках ко всем словам запишите проверочные.

Дремучие *леса* ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

Как девушка *мила* ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

Земляные *валы* ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

К старости начал *седеть* ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

*Свила* гнёздышко ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

Поймали *сома* ( ) - \_\_\_\_\_  
( ).

**Задание 3.** Подчеркните лишнее слово. В родственных словах выделите корни.

1. Желток, железо, жёлтый. 3. Печурка, печать, печка. 5. Циркуль, циркач, цирк.  
2. Носильщик, нос, носатый. 4. Часовщик, часть, час. 6. Кара, покарать, каркать.

**Задание 4.** Какие слова из данных ниже будут однокоренными для данных слов.

Вода - \_\_\_\_\_

Водить - \_\_\_\_\_

Проводник, водяной, веду, наводнение, подвёл, водосток, водитель, вождение, водопровод, водянистый, водомёт.

**Задание 5.** Даны толкования слов. Вставьте подходящее по смыслу слово (смотри слова для справок). Поставьте ударения.

1. \_\_\_\_\_ - металлическая проволока, служащая для передачи электрического тока. Телефонные \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ - прощаясь, провести, пойти вместе с кем-нибудь до какого-нибудь места. \_\_\_\_\_ друга на вокзал.

(С. И. Ожегов «Словарь русского языка»)

Слова для справок: про'вод, провода', про'воды.

**Задание 6.** Подберите к данным словам однокоренные глаголы и прилагательные.

а) глаголы

б) прилагательные

заноза - \_\_\_\_\_

лес - \_\_\_\_\_

золото - \_\_\_\_\_

зверь - \_\_\_\_\_

тормоз - \_\_\_\_\_

воздух - \_\_\_\_\_

вред - \_\_\_\_\_

голод - \_\_\_\_\_

сторож - \_\_\_\_\_

штраф - \_\_\_\_\_

гость - \_\_\_\_\_

ненависть - \_\_\_\_\_

горе - \_\_\_\_\_

польза - \_\_\_\_\_

грязь - \_\_\_\_\_

свёкла - \_\_\_\_\_

горечь - \_\_\_\_\_

сталь - \_\_\_\_\_

хитрость - \_\_\_\_\_

основа - \_\_\_\_\_

холод - \_\_\_\_\_

холод - \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Образуйте слова.

Дано: 1. Корень: - стрел-

2. Суффиксы: -к-, -я-, -и-, -ок-, -оч-, -ник-, -очк-, -ть.

3. Приставки: по-, за-, вы-, пере-, рас-, под-.

4. Окончания: -а, □.

**Задание 8.** Восстановите текст, вставляя подходящие по смыслу слова, однокоренные со словом *варить*.

В этот вечер в королевской кухне царила небывалая, невообразимая суматоха. Без толку сновали \_\_\_\_\_ в огромных белых колпаках.

В углу всхлипывали и сморкались в кружева пять придворных дам.

Главный \_\_\_\_\_, человек по натуре очень нервный, капал из скляночки в рюмку успокоительные капли.

- Когда я нервничаю, у меня получаются очень нервные супы и взволнованные компоты, - жаловался он.

Маленький \_\_\_\_\_ толкнул его под локоть. Лекарство взлетело вверх из рюмки.

Главный \_\_\_\_\_ хлопнул \_\_\_\_\_ по его огромному колпаку (чем?) \_\_\_\_\_. Звук получился как от разорвавшейся хлопушки. Оглушённый \_\_\_\_\_ сел на пол.

(С. Л. Прокофьева «Лоскутик и Облако»)

## Тема: ПРАВОПИСАНИЕ ГЛУХИХ И ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

**Задание 1.** Внимательно прочитайте текст. Какой корень чаще всего повторяется в тексте? Выпишите слова с этим корнем. Подчеркните те слова, правописание которых нужно проверять. Обведите проверочные слова.

*И впрямь звенит березняк! Звенит залиvistым звоном славок да пеночек. И под тот перезвон, под гулкое «ку-ку» ходят люди среди белых нарядных берез.*

*И так, для радости ходят, и по делу: растут в березняке в эту пору чернявые, стройные строчки да румяные, загорелые сморчки.*

*И когда уже лепечет-шумит молодая листва, когда иволги бойко свистят в зеленых вершинах берез, опять идут сюда люди. За лисичками желтенькими, как сама березка веселыми. За опятами летними, за серыми, черными, кремовыми, красно-желтыми подберезовиками. А нальется, окрепнет лист - и каждый поклонится березоньке: приспустив ветки, принакрыв землю вокруг, бережет она дива лесные.*

*Знает истинный лесовик эту пору, когда послышится вдруг особенный, нежный и по-особому сладкий запах грибных царей - белых. Словно сам березовый сок в запахе том! Аж голова закружится! Как не поклониться, как не стать на колени перед любимицей!*

*Все лето идут к ней за одним и за другим. Где березка сошлась с елочкой - там чернушки, да черные грузди, да сыроежина всякая. Где с осинкой - полугрузди да грузди белые. А осень приспеет - и ее дарами встретит береза. Вот уже весь березняк охвачен желтым огнем. Красавице иволге золотистой, кажется, только бы и жить, порхать невидимо среди золота березового. Нет, улетает, прочь летит она от березы, точно та по наряду - соперница. А за ней и любитель березки - лесной кулик, так и прозванный березовиком, исчезает молча, пугливо...*

(По К. Ф. Яковлеву «Самая светлая»)

---

---

---

---

**Задание 2.** Подберите проверочные слова к данным.

1) изменяя форму слова (число, падеж):

Обет* - _____	обед - _____
плуг - _____	столб - _____
плод - _____	берег - _____
шов - _____	плот - _____
букет роз - _____	шеф - _____
бедняжка - _____	порог - _____
коротышка - _____	стекляшка - _____
лгунишка - _____	коврижка - _____
варежка - _____	поварешка - _____
	головешка - _____

\* **Обет** - (высокое) - торжественное обещание, обязательство

2) подбирая однокоренное слово:

порох - \_\_\_\_\_  
берег - \_\_\_\_\_  
магазин - \_\_\_\_\_  
плод - \_\_\_\_\_

бумажка - \_\_\_\_\_  
обед - \_\_\_\_\_  
столб - \_\_\_\_\_  
букет роз - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Образуйте по образцу от прилагательных краткую форму. К словам, выделенным курсивом, подберите еще проверочный глагол.

Легкий - (каков?) легок  
Резкий - \_\_\_\_\_  
Липкий - \_\_\_\_\_  
гибкий - \_\_\_\_\_  
меткий - \_\_\_\_\_  
гладкий - \_\_\_\_\_  
гадкий - \_\_\_\_\_

Робкий - \_\_\_\_\_  
Зыбкий - \_\_\_\_\_  
Жидкий - \_\_\_\_\_  
узкий - \_\_\_\_\_  
мягкий - \_\_\_\_\_  
скользкий - \_\_\_\_\_

Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу краткие прилагательные (см. выше).

Хлеб \_\_\_\_\_ песок \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_  
стрелок \_\_\_\_\_ тополь \_\_\_\_\_ пояс \_\_\_\_\_  
ребенок \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Прочитайте текст. Придумайте заголовок к тексту. Вставьте пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_

Крутая доро\_\_ка вела зигзагами вниз. Петя привык бегать по ней босиком. Ботинки стесняли мальчика. Подметки скользили. Ноги бежали сами собой. Их невозможно было остановить.

Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной. Матросский воротник развевался. В чулки впивались колючки... И мальчик, делая страшные пры\_\_ки по громадным ступеням естественной лестницы, вдруг со всего маху вылетел на сухой и холодный, еще не обогретый солнцем песок берега. Песок этот был удивительной белизны и тонкости. Вя\_\_кий и глубокий, он напоминал манную крупу самого первого сорта.

И крайняя его полоса, ежеминутно покрываемая широкими языками белоснежной пены, была сырой, лиловой, гла\_\_кой, твердой и ле\_\_кой для хо\_\_ьбы.

(В. П. Катаев «Белеет парус одинокий»)

К данным существительным подберите соответствующие прилагательные из текста, поставив их в нужную форму.

Доро\_\_ка (какая?) \_\_\_\_\_ песок (какой?) \_\_\_\_\_  
пры\_\_ки (какие?) \_\_\_\_\_ полоса (какая?) \_\_\_\_\_

## Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

**Задание 1.** От данных слов образуйте прилагательные, используя указанные суффиксы, и подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

	- н -		- ск -
1) Ужас	ужасный вид	2) гигант	гигантский шаг
вкус	_____	президент	_____
власть	_____		
интерес	_____	комендант	_____
небеса	_____		
прелесть	_____	3) зависть	<b>- лив -</b> завистливый человек
корысть*	_____	жалость	_____
доблесть	_____	совесть	_____
словеса	_____	участие	_____
уста	_____	счастье	_____
ненастье	_____		
капуста □	_____		

\* **Корысть** - выгода, материальная польза.

**Задание 2.** Найдите и запишите проверочные слова.

Чудесный _____	бессловесный _____
ужасный _____	яростный _____
прелестный _____	опасный _____
страстный _____	агентство _____
завистливый _____	горестный _____
прекрасный _____	доблестный* _____
счастливым _____	

\* **Доблесть** (высок.). - 1. Мужество, отвага, храбрость. *Воинская доблесть*. 2. Высокая самоотверженность в работе, деятельности. *Трудовая доблесть*.

## Тема: ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Задание 1.** Восстановите ряды однородных членов, вставляя подходящие по смыслу слова.

В первую очередь кошку интересуют \_\_\_\_\_ и крысы. Охотясь на них, маленькая хищница крадется или \_\_\_\_\_ в засаде, прыгает и \_\_\_\_\_ грызуна. Некоторые кошки нападают на маленьких кроликов или кротов. Все мурки ловят кузнечиков, \_\_\_\_\_, бабочек и \_\_\_\_\_ ими.

Вопреки распространенному мнению, кошка довольно редко охотится на птиц. И это понятно. Не так уж велика добыча, а охота на пернатых требует много сил и сноровки, разве что попадется какая-нибудь старая, больная или совсем \_\_\_\_\_ пичуга.

Есть кошки-рыболовы... Долго лежат они у воды и терпеливо \_\_\_\_\_. Когда же неосторожная рыбешка подплывает ближе к берегу, кошка молниеносно

\_\_\_\_\_ лапу в воду и резким движением выбрасывает рыбку на берег.

(В. Колесников «Кошки»)

Слова для справок: ждать, погрузить, лакомиться, сидеть, хватать, муха, мышь, неопытная.

**Задание 2.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1) От окна новичка отвлек солнечный заяц. Заяц вспрыгнул на парту скользнул по гимнастерке соскочил на стену. Потом радужное пятнышко мазнуло Черемыша по макушке. И все увидели, как в ершистых волосках забегали на мгновение оранжевые красные зеленые фиолетовые искорки. Сзади тихо рассмеялись. Новичок оглянулся и зажмурился: зайчик, слепя, задел его глаз вильнул заметался и совсем погас (Л. А. Кассиль «Черемыш, брат героя»).

### **Тема: СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Задание 1.** Выделите грамматическую основу, подчеркните второстепенные члены предложения. Выпишите сложные предложения, обведите союзы, соединяющие их части.

1) Ветер быстро набирает полную силу, и через два-три часа жестокий ураган уже хлещет с гор на бухту и город. Он подымает воду в заливе и несет ее ливнями на дома...

Ветер швыряет увесистые камни, сбрасывает под откосы товарные поезда, свертывает в тонкие трубки железные крыши, качает стены домов (К. Г. Паустовский «Черное море»).

**Задание 2.** Распространите предложения, добавив второстепенные члены. Составьте из двух частей сложное предложение, используя союзы. Не забудьте поставить знак препинания между частями.

1) Паровоз посвистывал. Леса пролетали.

2) Солнце поднималось. Роса капала.

3) Я ждал. Поплавок вздрогнет и уйдет.

*Вспомните правило о написании мягкого знака в сочетаниях –тся, -ться в глаголах. Выполните упражнение.*

Пыльная буря начина\_т\_ся в степи. Горячий ветер гон\_т\_ всё, что попада\_т\_ся на его пути. Среди пыли то и дело показыва\_т\_ся какие-то крупные шары и мчат\_ся по песку. Когда ветер стиха\_т, они останавлива\_т\_ся где –нибудь под кустиком. Это растение - перекати – поле. Его стебли и веточки извивают\_ся, тян\_т\_ся внутрь, и получает...ся шар, который перекатыва\_т\_ся по степи.

*Тексты диктантов (или текстов для развития орфографической зоркости).*

№ 1

*Домашний диктант.*

Чуть не каждый день Анфиса ходит в городскую библиотеку менять книги. Библиотека помещается на главной улице в нижнем этаже кирпичного дома. Здесь тишь и покой, пахнет чернилами. Всё это наводит скуку, но впечатление это обманчиво. Анфиса знает, что на полках спрятались необъятные сокровища мысли и поэзии. Она читает книги быстро, глотает страницу за страницей. От каждой интересной книги глаза её то наполняются слезами, то смеются, то становятся туманными и ничего не видят. (72) К.Г.Паустовский «Мечтательница»

№ 2.

Озеро было засыпано ворохами желтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули. Приходилось выезжать на старом челне на середину лесного озера, где доцветали кувшинки. Голубая вода казалась черной, как дёготь. Там мы ловили разноцветных окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочные японские петухи. Мы вытаскивали сверкающую плотву и ершей с глазами, которые были похожи на две маленькие луны. Щуки лязгали мелкими зубами. Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды. Настала пора увядания природы, леса стали прозрачными, под ногами шелестели опавшие листья. В такое время ловить рыбу было наслаждением.(122) (К.Паустовский «Барсучий нос»)

№ 3

Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его. Когда сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как светлый шарик, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка покажется. (95) (По Л. Толстому «Какая бывает роса на траве»)

№ 4.

К нам в Московский зоопарк привезли яйцо бронтозавра. Яйцо нашли туристы в оползне на берегу Енисея. Яйцо было почти круглое и замечательно сохранилось в вечной мерзлоте. Специалисты обнаружили, что яйцо совсем свежее. Поэтому мы решили поместить его в инкубатор.

Мало кто верил в успех, но уже через неделю снимки показали, что зародыш бронтозавра развивается. Как только мы об этом объявили, в Москву начали слетаться со всех сторон ученые.

На сорок шестой день такой жизни яйцо вздрогнуло, треснуло, и сквозь толстую скорлупу начала просовываться голова. Застрекотали автоматические съемочные камеры. На территории зоопарка началось нечто весьма похожее на панику.



Через пять минут вокруг нас собрались все, кому надо было здесь находиться, и многие из тех, кому находиться было совсем не надо, но очень хотелось.

Наконец из яйца вылез маленький бронтозавренок.

(по Киру Булычеву)