

Требования по русскому языку для поступающих в пятый класс

1.Основа:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), (с изменениями);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

К выявляемым **универсальным учебным действиям**, реализующим метапредметные результаты изучения русского языка, относятся

- регулятивные (работа по плану (в том числе – самостоятельному) и в соответствии с выработанными критериями);
- познавательные (владение разными видами текстовой информации, в том числе – подтекстовой и концептуальной; преобразование информации из одной формы в другую, использование словарей, установление причинно-следственных связей);
- коммуникативные (оформление мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, умение слушать и слышать других, а также корректировать свою точку зрения; формулировать и задавать вопросы)

К выявляемым **предметным** результатам относятся

в области фонетики: умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях;

в области орфоэпии: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

в области морфемтики: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;

в области лексики: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

в области морфологии: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

в области синтаксиса: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; различать простые и сложные предложения (с прозрачной структурой)

в области развития речи: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения; выражать собственное мнение и аргументировать его; подробно или выборочно пересказывать текст; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Проверяемые темы:

<p>Понятие орфограммы, “ошибкоопасные” места. Звуки и буквы, слоги и слова. Развитие речи (лексика, понятие словаря, виды словарей). Построение предложения.</p>
<p>Правописание безударной гласной в корне. Непроверяемые гласные в корне. Связь лексического значения с орфографией. Понятие о главных членах предложения. Однородные члены предложения.</p>
<p>Как делать работу над ошибками. Сочетание оро-ра, оло-ла и т.п. Понятие о простом и сложном предложении. Особенности правописания слов с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-нч-нщ).</p>
<p>Сомнительные согласные. Словарные слова. Имя существительное и его грамматические признаки (повторение). Три склонения имени существительного. Однокоренные слова.</p>
<p>Падежные окончания существительных. Непроизносимый согласный в корне слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.</p>
<p>Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий и твердый знаки. Роль союза «и» в простом и сложном предложении.</p>
<p>Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Понятие о синонимах и антонимах.</p>
<p>Глагол как часть речи (начальные понятия). Глагол в роли сказуемого. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Понятие о спряжении глагола.</p>
<p>Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Исключения. Правописание глагола с частицей «не». Сложные предложения с союзами и без союзов.</p>
<p>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.</p>